

Краснодарский край, станица Петровская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 9  
имени полного кавалера ордена Славы  
Павла Васильевича Леошко  
Станицы Петровской муниципального образования  
Славянский район



УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета  
протокол №1 от 31 августа 2022 г.

Председатель педсовета

Васик Т.Н.

### **Дополнительная общеразвивающая программа**

Социально – педагогическая:

Предшкольная подготовка

« Школа раннего развития»

Количество часов – 90 часов

6-7 лет

Курячая Людмила Николаевна

Программа разработана в соответствии ФГОС , на основе авторской программы « Подготовка к школе» из серии « Преемственность», авторы: Федосова Н.А.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

*- Рабочая программа составлена на основе:*

программы «Подготовка к школе» из серии «Преемственность» авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С., Волкова С.И. и др. М.: Просвещение, 2009г

Предлагаемая концепция Программы «Преемственность» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием. Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Концепция базируется на следующих принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

Важнейшей составляющей педагогического процесса по дошкольной подготовке является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Привитие положительной мотивации к обучению в школе; нравственно-этической ориентации; формирование эстетических чувств и представлений; развитие дружеского отношения к другим детям. Понимать и принимать учебную задачу, использовать определённые учителем ориентиры действия; осуществлять последовательность действий. Согласовывать свои действия с партнёром; уметь и желать участвовать в коллективной беседе, соблюдая основные правила общения на занятии, готовность оказать помощь товарищу; способность к созданию небольшого текста по образцу или по иллюстрации; выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеть монологической и диалогической формами речи. Развивать ценностное отношение к окружающему миру: природе, семье, Родине, людям, животным.

## Коммуникативный тренинг, подготовка к обучению грамоте

**Цели:** обеспечить детям психолого-педагогическую поддержку в период адаптации к новым обстоятельствам жизни; способствовать формированию социально-нравственной компетентности детей.

### ***Обучающийся научится:***

- понимать этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми;
- позитивным приемам общения со сверстниками;
- способам регуляции межличностных отношений: деликатности, чуткому и внимательному отношению к переживанию других;
- элементарным правилам этикета и основным нормам взаимодействия с окружающими;
- ставить общие цели, планировать общую работу;
- различать качества, помогающие и мешающие в дружбе: лживость - правдивость, внимательность – равнодушие, смелость – трусость, щедрость – жадность.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- наглядно-образному, словесно-логическому мышлению, делать выводы, обосновывать свои суждения;
- приемам умственных действий: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, исключению, моделированию, конструированию;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- общению со взрослыми, сверстниками, видеть мир глазами другого человека;
- работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- обогащению активного, пассивного, потенциального словаря;
- общей ориентировке в звуковой системе языка и звуковому анализу слова;
- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- первоначальным представлениям о предложении;
- делению предложения на слова, слов на слоги и звуки, составление предложения из 2-4 слов, слов из 2-4 слогов;
- вычислять словесное ударение и определять его место в структуре анализируемого слова, произносить слова с постоянным и перенесенным ударением, находить ударение в словах, данных педагогом.

## Развитие речи. Подготовка к обучению письму.

### ***Обучающийся научится:***

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать элементы букв.

## **Математическая деятельность**

### ***Обучающийся научится:***

- знать состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0 - 9, знаки +, -, =, <, >;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

## **2. Содержание учебного курса**

### **2.1. Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий.**

#### **Коммуникативный тренинг. Подготовка к обучению грамоте – 30 часов**

Развитие речи детей тесно связано со всеми видами их деятельности. Здесь решаются задачи всестороннего развития личности (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие). Совершенствуется произношение в соответствии с нормами русского языка, связность и последовательность высказываний, выразительность; воспитание фонематического слуха и способности к слуховому анализу устной речи. Воспитание у детей любви к книге, художественной литературе. Создание предпосылок положительной мотивации учения в школе; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи и мышление – процесс взаимосвязанный. Поэтому важно использование приёмов, рассчитанных на сравнение предметов, их группировку, обогащается словарь детей, совершенствуется грамматическая правильность.

В процессе занятий дети учатся внимательно слушать педагога, в зависимости от поставленного вопроса, пользоваться краткой или распространённой формой ответа. Дети должны уметь охарактеризовать героев, о которых им читали или рассказывали.

Учить различать звуки речи, определять позицию звуков в слове, последовательность звуков в словах; дифференцировать звуки (сначала на гласные и согласные, а затем на твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие). Овладение умением делить слова на слоги, определять их количество, выделять ударный слог.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь

слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Коммуникативный тренинг	Подготовка к обучению грамоте
<p>Давайте познакомимся. Радость. Горе. Страх. Удивление. Гнев, спокойствие. Радость общения. Удивление. Волшебные средства понимания – интонация. Волшебные средства понимания – пантомимика. Времена года. Ты мой друг и я твой друг. Трудное чувство – дружба. Черты характера. Праздники: День Матери; Новый год; Наша армия родная; 8 Марта. Положительные и отрицательные черты характера: трудолюбие, настойчивость, доброта. Правила доброты. Черты характера: уважение к другим людям, щедрость. Понимание, сочувствие и содействие другим людям. Уверенность в себе, честность. Доброта – злость. Жадность – щедрость. Поведение за столом. У тебя в гостях друг. Я иду в гости. Поздравления и пожелания. Вежливая просьба. Правила поведения в природе. Лес наш друг. Поведение в общественном транспорте, на улице. Поведение в общественных местах. Правила поведения в школе. В стране «Знаний». Мне скоро в школу.</p>	<p>Предложение. Знакомство со словом. Слоговой состав слова. Звуки речи. Звук [а]. Звук [о]. Звук [и]. Звук [э]. Звук [ы]. Звук [м], [л']. Звук [н], [н']. Звук [п], [п']. Звук [б], [б']. Дифференциация звуков [п]–[б]. Звук [т], [т']. Звук [д], [д']. Дифференциация звуков [т]–[д]. Звук [к]. Звук [г]. Дифференциация звуков [к]–[г]–[х]. Звуки [в], [в'], [ф], [ф']. Звук [с], [с']. Звук [з], [з']. Звуки [р], [р']. Звук [л], [л']. Звуки [л], [л']. Звуки [й]. Звук [ш]. Звук [ж]. Дифференциация звуков [ш], [ж]. Дифференциация звуков [с], [ш], [ж], [з]. Звук [р], [р']. Дифференциация звуков [р], [р'], [л]. Звук [ц]. Дифференциация звуков [ц], [с], [т']. Звук [ч']. Звук [щ']. Веселая азбука. Итоговое занятие «Что мы умеем».</p>

### Развитие речи. Подготовка к обучению письму – 30 часов

Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Развивать у детей глазомер, плавность и безотрывность письма; зрительно-двигательную координацию; восприятие фигуры на фоне; положение в пространстве; пространственные отношения; анализ контура предмета; мышечно-двигательную координацию. Познакомить с разлиновкой тетради – строка, межстрочное пространство. Упражнять в копировании предметов через кальку, обведение фигуры по точкам. Познакомить с элементами букв: длинная и короткая прямая линия, длинная и короткая прямая линия с закруглением внизу, прямая линия с петлёй внизу, длинная и короткая плавнаклонная линия, большой и маленький овал, большой и маленький полуовал, прямая линия с закруглением сверху и внизу. Учить распознавать письменные заглавные и строчные буквы. Развивать умение заштриховывать рисунки, отрабатывая навык выдержки направления штриховки: горизонтальный, вертикальный, наклонный. Учить правильно держать карандаш и хорошо владеть им, соизмеряя графические действия с текстурой бумаги; твёрдостью. Мягкостью карандаша; образом изображаемой фигуры. Обучать начертанию букв по точкам.

### Математическая деятельность – 30 часов

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

## 2.2. Формы и виды контроля:

Дата проведения	Какие знания, умения и навыки контролируются	Форма проведения
Октябрь	Анализ знаний, умений и навыков ребёнка, с которыми он пришёл.	Беседа
Декабрь	Анализ знаний, умений и навыков ребёнка по развитию речи и математике.	Тестирование
Февраль	Обследование правильной артикуляции при произношении звука.	Игры
Май	Психолого-педагогическая готовность ребёнка к школе.	Тестирование

## 2.3. Методические рекомендации:

Руководство группой осуществляет педагог. К личности педагога предъявляется ряд самых серьёзных требований. Главным и постоянным требованием является любовь к детям, к своей профессиональной деятельности, широкая эрудиция и педагогическая интуиция, высокоразвитый интеллект. Высокий уровень общей культуры, нравственности, профессиональное владение методами воспитания. Без любого из перечисленных качеств успешная педагогическая деятельность невозможна. Виды деятельности детей при подготовке к школе должны соответствовать тем требованиям программного обучения, которые будут осуществляться в будущей школе. Темп работы определяется индивидуальными особенностями детей. Обучение основано на активности и самостоятельности детей. Каждый сам определяет степень своей включённости в занятие. Содержание занятий предполагает смену видов деятельности детей, каждые 5 – 10 минут включаются игровые моменты, физминутки, гимнастика для глаз и пальцев, для того, чтобы предотвратить усталость, восстановить силы. Занятия проводятся в виде игры, соревнования, путешествия, театрализованного представления, кукольного театра, творческой и поисковой деятельности детей. В наше время, в эпоху компьютерной революции, очень важно ребёнка отвлечь от экранов телевизоров и компьютеров, научить играть, общаться друг с другом, познавать мир, наблюдать за природой. Поэтому для успешной реализации программы, усвоению знаний умений и навыков надо внедрять в занятия совместные игры.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

#### I. Коммуникативный тренинг. Подготовка к обучению грамоте

№ п/п	Наименования разделов, их содержание		Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уч-ся	
	Коммуникативный тренинг	Содержание занятия			Подготовка к обучению грамоте
1.	Давайте познакомимся.	<p>1. Ритуал приветствия (на каждом занятии).</p> <p>2. Игры: «Давайте познакомимся»,</p> <p>3. Беседа: «Как вести себя в классе, школе».</p> <p>4. Рисование: «Папа, мама, я – дружная семья!»</p> <p>5. Что мы уже умеем?</p> <p>6. Подведение итогов (на каждом занятии).</p> <p>7. Ритуал прощания (на каждом занятии).</p>	Предложение.	1	<p><b>Воспроизводить</b> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p><b>Классифицировать</b> звуки по заданному основанию (твердые – мягкие согласные звуки)</p> <p><b>Определять</b> наличие заданного звука в слове.</p> <p><b>Группировать</b> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков.</p>
2	Радость и горе.	<p>1. Беседа на тему: «Радость».</p> <p>2. Беседа по сказкам «Теремок», «Заюшкина избушка», «Краденое солнце».</p> <p>3. Игры: «Закончи предложение... «Я радуюсь, когда...», «Назови и изобрази героя сказки или мультфильма, который горевал по какой-то причине».</p>	Знакомство со словом. Слоговой состав слова.	1	<p><b>Различать</b> звуки: гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности гласных, согласных звуков.</p> <p><b>Моделировать</b> звуковой состав слова (с использованием фишек разного цвета).</p>
3.	Страх. Удивление.	<p>1. Игра «Гуси – лебеди».</p> <p>2. Чтение сказки «У страха глаза велики».</p> <p>3. Беседа о том, чего боятся дети.</p> <p>4. Анализ текста: «Страх и смелость».</p> <p>5. Игры: «Я ничего не боюсь», «Я самый смелый». «Испорченный телефон».</p> <p>6. Рисование своего настроения.</p>	Звуки речи. Звуки [а], [у].	1	<p><b>Контролировать</b> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать других детей.</p> <p><b>Дифференцировать</b> звуки, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, л-р, ц-ч и т.д.)</p>

4.	Красота вокруг нас.	1. Просмотр мультфильма «Времена года». 2. Беседа о временах года. 3. Игра: «Найди пару» (по временам года). 4. Моё настроение.	Звук [0].	1	<b>Читать</b> слоги с изменением буквы гласного. <b>Воспроизводить</b> звуковую форму слова по его буквенной записи. <b>Сравнивать</b> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы.
5.	Радость общения. Осень – рыжая подружка.	1. Осенний праздник: а) стихи про осень; б) загадки, пословицы; в) дары осени; г) рисуем осень; д) осенние месяцы.	Звук [ы].	1	<b>Составлять</b> предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.
6.	Радость, страх, спокойствие.	1. Чтение отрывков из произведений К.И. Чуковского. 2. Рассказы детей о веселых, грустных и страшных случаях. 3. Игра «Зоопарк настроений», «Зеркало». 4. Нарисуй свое настроение.	Звук [и], [э].	1	<b>Анализировать</b> текст, прочитанный учителем: осознавать смысл прочитанного; отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.
7.	День Матери.	1. Беседа: «День Матери». 2. Презентация «Мамино сердце» анализ. 3. Чтение стихов о маме. 4. Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка». 5 Лепка подарка для мамы.	Звуки [м], [м'].	1	<b>Читать</b> выразительно стихотворения, сказки: использовать интонацию, силу голоса, темп речи <b>Сравнивать</b> начертания заглавных и строчных букв.
8.	Гнев, спокойствие.	1. Чтение и анализ произведения К.И. Чуковского «Мойдодыр». 2. Драматизация отрывка из сказки Л.Н. Толстого «Три медведя». 3. Закончи предложения: «Я сержусь, когда...», «Мама сердится, когда...», «Я спокоен, когда...», «Мама спокойна, когда...» 4. Игры: «Надуть шар со злостью», «Спеть веселую песенку», «Посмотри в зеркало и улыбнись».	Звук [э].	1	<b>Моделировать</b> (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, палочек, пластилина и других материалов). <b>Сравнивать</b> напечатанные ребёнком буквы с предложенным образцом. <b>Контролировать</b> собственные действия:

		5. Конкурс на лучшее изображение радости, горя, страха, гнева.			закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
9.	Волшебница – Зима.	1. Зимний праздник: а) стихи про зиму; б) загадки, пословицы; в) музыка зимы; г) рисуем зиму; д) зимние месяцы.	Звуки [н], [н’].	1	<b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов (провода, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки.  <b>Контролировать</b> правильность напечатанных букв. Сравнить свои буквы с предложенным образцом.
10.	Волшебные средства понимания – интонация.	1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игры: «Руки знакомятся», «Руки ссорятся», «Руки мирятся». 3. Беседа «Волшебные средства понимания». 4. Игры: «Интонация», «Вежливые слова», «Скажи хорошее о друге». 5. Нарисуй настроение друга.	Звуки [п], [п’].	1	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.
11.	Волшебные средства понимания – пантомимика.	1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игры: «Найди пару», «Кто это?»	Звуки [б], [б’].	1	<b>Моделировать</b> предложение.  <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.
12.	Радость. Новогодний утренник.	1. Подготовка к утреннику: а) Стихи для Дедушки Мороза; б) Новогодние песенки; в) Загадки про Новый год; г) Новогодний хоровод.	Дифференциация звуков [п]–[б].	1	<b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.  <b>Объяснять</b> значение слов.  <b>Моделировать</b> предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.
13.	Ты мой друг и я твой друг.	1. Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок». 2. Игры: «Сделаем по кругу – подарок друг другу», «Вежливые слова». 3. Песенки о дружбе. 4. Чтение и анализ текста Л. Толстого «Был у Пети и у Миши конь». 5. Нарисуй настроение друга.	Звуки [т], [т’].	1	<b>Сравнить</b> собственные предложения с заданной моделью.  <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие

14.	Трудное чувство – дружба.	1. Просмотр мультфильма «Три поросёнка», анализ. 2. Игры: «Мое настроение», «Лото настроений». 3. Чтение и анализ текстов Л.толстого «Два товарища», К.Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	Звуки [д], [д'].	1	смысловые и грамматические ошибки.  <b>Анализировать</b> предлагаемые серии сюжетных картинок: определять последовательность; устанавливать правильную последовательность при ее нарушении; составлять рассказы с опорой на картинку. Реконструировать события и объяснять ошибки художника; составлять рассказы после внесения изменений в последовательность картинок.  <b>Сочинять</b> небольшие рассказы повествовательного и описательного характера (случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания).  <b>Составлять</b> рассказ по опорным словам  <b>Объяснять</b> уместность (неуместность) использования тех или иных речевых средств в ситуациях учебного и бытового общения
15.	Черты характера.	1. Чтение и анализ сказок. 2. Подбор синонимов к чертам характера. 3. Развивающая игра «Как бы ты поступил в этой ситуации?». 4. Чтение и анализ текста Л.Толстого «Помню».	Звуки [к], [к'], [г], [г'].	1	<b>Участвовать</b> в учебном диалоге, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  <b>Высказываться</b> о значении языка и речи в жизни людей.
16.	Положительные и отрицательные черты характера: трудолюбие и лень.	1. Чтение и анализ сказки «Ох и Ах». 2. Рисунок к сказке. 3. Подбор синонимов к чертам характера. 4. Проигрывание этюдов. 5. Развивающие игры: «Скажи наоборот», «Как бы ты поступил?»	Звуки [в], [в']. [ф], [ф'].	1	<b>Знакомство</b> с основными видами речевой деятельности человека ( слушание, говорение, чтение, письмо).  <b>Осознавать</b> русский язык как великое национальное достояние русского народа.  <b>Проявлять</b> уважение к русскому языку и
17.	Правила доброты.	1. Чтение и анализ произведения В.Осеевой «Волшебное слово». 2. Беседа «Кто о ком заботится». 3. Формирование правил доброты. 4. Пантомимические этюды. 5. Просмотр мультфильма «Девочка и зайцы».	Звуки [с], [с'].	1	
8.	Черты характера: уважение к другим людям, понимание, сочувствие.	1. Чтение и анализ сказки «Лиса и Журавль». 2. Обсуждение положительных и отрицательных черт характера. 3. Чтение и анализ текста Л.Толстого «Дед стал стар». 4. Игры: «Кто больше», «Назови похожее», «Угадай, кто это?».	Звуки [з], [з'].	1	

		5. Конкурс на лучшее изображение радости, горя, страха, гнева.			закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.
9.	Волшебница – Зима.	1. Зимний праздник: а) стихи про зиму; б) загадки, пословицы; в) музыка зимы; г) рисуем зиму; д) зимние месяцы.	Звуки [н], [н’].	1	<b>Моделировать</b> буквы из набора элементов, из различных материалов (проволока, пластилин и др.) Выкладывать слова из разрезной азбуки.  <b>Контролировать</b> правильность напечатанных букв. Сравнить свои буквы с предложенным образцом.
10.	Волшебные средства понимания – интонация.	1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игры: «Руки знакомятся», «Руки ссорятся», «Руки мирятся». 3. Беседа «Волшебные средства понимания». 4. Игры: «Интонация», «Вежливые слова», «Скажи хорошее о друге». 5. Нарисуй настроение друга.	Звуки [п], [п’].	1	<b>Классифицировать</b> слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). <b>Группировать</b> слова, сходные по значению и звучанию.
11.	Волшебные средства понимания – пантомимика.	1. Игра «Давайте поздороваемся». 2. Игры: «Найди пару», «Кто это?»	Звуки [б], [б’].	1	<b>Моделировать</b> предложение.  <b>Наблюдать:</b> определять количество слов в предложении.
12.	Радость. Новогодний утренник.	1. Подготовка к утреннику: а) Стихи для Дедушки Мороза; б) Новогодние песенки; в) Загадки про Новый год; г) Новогодний хоровод.	Дифференциация звуков [п]–[б].	1	<b>Различать</b> слово и обозначаемый им предмет.  <b>Объяснять</b> значение слов.  <b>Моделировать</b> предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели.
13.	Ты мой друг и я твой друг.	1. Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок». 2. Игры: «Сделаем по кругу – подарок друг другу», «Вежливые слова». 3. Песенки о дружбе. 4. Чтение и анализ текста Л.Толстого «Был у Пети и у Миши конь». 5. Нарисуй настроение друга.	Звуки [т], [т’].	1	<b>Сравнить</b> собственные предложения с заданной моделью.  <b>Контролировать</b> правильность предложений, корректировать предложения, содержащие

19.	Уверенность в себе, честность.	1. Чтение рассказа А.П.Гайдара «Честное слово». 2. Чтение и анализ текста Л.Толстого «Правда всего дороже». 3. Формирование правил честности. 4. Проигрывание этюдов «Забытый зонтик». 5. Игра «Кто больше?»	Звуки [л], [л'].	1	языкам других народов. <b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.  <b>Научиться</b> позитивным приемам общения со сверстниками; - способам регуляции межличностных отношений: деликатности, чуткому и внимательному отношению к переживанию других; - элементарным правилам этикета и основным нормам взаимодействия с окружающими;  <b>Ставить</b> общие цели, планировать общую работу.  <b>Различать</b> качества, помогающие и мешающие в дружбе: лживость - правдивость, внимательность – равнодушие, смелость – трусость, щедрость – жадность.  <b>Понимать</b> этически ценные формы и способы поведения в отношениях с другими людьми.
20.	Наша армия родная.	1. Подготовка к утреннику: а) Стихи об армии; б) Песенки об армии; в) Загадки про военную технику; г) Игры; д) Рисуем подарок папе.	Звуки [г], [г'].	1	
21.	Поздравления и пожелания. 8 Марта	1. Подготовка к утреннику: а) Стихи о 8 Марта; б) Песенки о весеннем празднике; в) Загадки про цветы; г) Игры; д) Рисуем подарок маме.	Звук [щ'].	1	
22.	Доброта – злость.	1. Чтение сказки «Заюшкина избушка». 2. Обсуждение черт характера героев. 3. Драматизация сказки. 4. Чтение и анализ текста К.Ушинского «Худо тому, кто добра не делает никому».	Звук [й'].	1	
23.	Жадность – щедрость.	1. Чтение сказки «Два жадных медвежонка». 2. Обсуждение черт характера героев. 3. Драматизация сказки. 4. Проигрывание этюдов «Жадный поросенок».	Звук [ж].	1	

24.	У тебя в гостях друг. Поведение за столом.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Обучение речевым этикетным формулам. Игровые ситуаций. 4. Игры: «Подари подарок другу», «Опиши друга». 5. Игра на развитие умения вести себя за столом.	Звук [ш]. Дифференциация звуков [ш], [ж].	1	
25.	Я иду в гости.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Проигрывание ситуаций. 4. Игры «Подари подарок другу», «Опиши друга».	Звук [ч'].	1	
26.	Вежливая просьба.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Обучение речевым этикетным формулам. 4. Игровые ситуаций.	Звуки [р], [р'].	1	
27.	Правила поведения в природе. Лес наш друг.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Игровые ситуаций.	Дифференциация звуков [р], [р'], [л].	1	
28.	Поведение в общественном транспорте, на улице.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Обучение речевым этикетным формулам. 4. Игровые ситуаций.	Звуки [х], [х'].	1	
29.	Поведение в общественных местах.	1. Чтение текста. 2. Беседа по прочитанному. 3. Обучение речевым этикетным формулам. 4. Игровые ситуаций. 5. Подведение итогов.	Звук [ц].	1	

30.	В стране «Знаний». Мне скоро в школу	1. Беседа «Школьные принадлежности». 2. Игры: «Собери портфель», «Школьные чувства», «Сложи картинку». 3. Работа по сказке «Про больного воробья Гришку». 4. Игровая программа «Открывай нам школа двери!»	Повторение. Веселая азбука.	1	
<b>ИТОГО: 30 часов</b>					

## II. Развитие речи. «Подготовка к обучению письму»

№ п/п	Наименования разделов, их содержание	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уч-ся
1.	Понятие об устной и письменной речи. Вежливые слова. Ознакомление с гигиеническими требованиями письма. Раскрашивание предметов.	1	<b>Ориентироваться</b> в ситуациях, соответствующих различным сферам общения.
2.	Громкость, тон, темп устной речи. Штриховка.	1	<b>Знать и употреблять</b> вежливые слова (начало и завершение общения).
3.	Текст, предложение, слово. Строка и междустрочное пространство.	1	
4.	Текст, предложение, слово (закрепление). Рисование бордюров (рабочая строка).	1	<b>Артикулировать</b> звуки русской речи, <b>понимать</b> , что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению.
5.	Слово, слог. Рисование бордюров в ограниченном пространстве (рабочая строка).	1	
6.	Слоговой анализ слов. Письмо прямых наклонных коротких линий.	1	
7.	Ударение. Письмо прямых наклонных линий (сверху вниз и слева направо).	1	<b>Обращаться</b> к собеседнику тогда, когда это уместно, <b>отвечать</b> на обращение.
8.	Ударение. Прямая наклонная длинная линия.	1	
9.	Деление слов на слоги. Прямая наклонная линия (короткая и длинная).	1	<b>Следовать</b> принятым в обществе правилам поведения при разговоре: сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности.
10.	Деление слогов на звуки. Прямые линии с закруглением внизу.	1	
11.	Звуки и буквы. Прямые линии с закруглением вверху.	1	
12.	Гласные и согласные звуки. Прямые линии с закруглением вверху и внизу.	1	
13.	Гласные и согласные звуки. Письмо длинной линии с петлёй вверху.	1	<b>Соблюдать</b> культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание.
14.	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу.	1	
15.	Звуковая структура. Письмо длинной линии с петлёй внизу и вверху.	1	Правильно <b>произносить</b> все звуки, отчетливо и ясно произносить слова; выделять из слов звуки.
16.	Слогообразующая роль гласных. Письмо овалов.	1	
17.	Ударные и безударные слоги. Письмо полуовалов.	1	
18.	Ударные и безударные гласные. Письмо овалов и полуовалов.	1	<b>Находить</b> слова с определенным звуком, определять место звука в слове.
19.	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов (наклонные палочки, петли).	1	
20.	Слого - звуковой анализ слов. Повторение изученных элементов (овалы и полуовалы).	1	<b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения.
21.	Правильное употребление слов — названий предметов; объяснение их значений. Элементы букв.	1	<b>Составлять</b> предложения по опорным словам, по заданной теме, составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин.
22.	Правильное употребление слов — названий признаков; объяснение их значений. Элементы букв.	1	
23.	Правильное употребление слов — названий действий; объяснение их значений. Элементы букв.	1	<b>Пересказывать</b> сказку, рассказ (небольшие по

24.	Составление рассказа по картинке. Элементы букв.	1	<p>содержанию) по опорным иллюстрациям.</p> <p><b>Соблюдать</b> элементарные гигиенические правила.</p> <p><b>Ориентироваться</b> на странице тетради.</p> <p><b>Писать</b> элементы букв.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты своей деятельности.</p>
25.	Пересказ знакомой сказки. Элементы букв.	1	
26.	Устное рисование по прочитанному стихотворению. Элементы букв.	1	
27.	Рассказ из личного опыта. Элементы букв.	1	
28.	Сюжетный (свободный) рассказ по серии картинок. Повторение изученных элементов.	1	
29.	Устное рисование по услышанному музыкальному произведению. Элементы букв	1	
30.	В Страну Знаний (праздничная программа).	1	
<b>ИТОГО: 30 часов</b>			

### III. Математическая деятельность

№ п/п	Наименования разделов, их содержание	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности уч-ся
1.	Математическая деятельность: что знаем? Что умеем?	1	<b>Называть</b> чисел в порядке их следования при счёте.
2.	Пространственные представления: «лево-право».	1	<b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте;
3.	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже», «Сколько?», « На каком месте?»	1	<b>делать вывод</b> , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.
4.	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке. Знакомство с понятиями «Какой?», «Который?».	1	<b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> .
5.	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник, круг, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат).	1	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования ( <i>раньше, позже, ещё позднее</i> ).
6.	Геометрические фигуры. Сравнение по цвету, форме.	1	<b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
7.	Количественный и порядковый счет. Понятия «Больше, меньше, столько же». Сравнение по количеству.	1	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.
8.	Число и цифра 1.	1	<b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.
9.	Число и цифра 2.	1	<b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядковом счёте.
10.	Число и цифра 3.	1	<b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.
11.	Число и цифра 4.	1	<b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
12.	Число и цифра 5.	1	<b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т.д.).
13.	Закрепление состава чисел 1-5.	1	<b>Строить</b> многоугольники из соответствующего
14.	Число и цифра 6.	1	
15.	Число и цифра 7.	1	
16.	Число и цифра 8.	1	
17.	Число и цифра 9.	1	

18.	Число и цифра 0.	1	<p>количества палочек.  <b>Воспроизводить</b> названия времён года, месяцы, дни недели.  <b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=».  <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».  <b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;  <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые равенства.  <b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).  <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>
19.	Число 10.	1	
20.	Закрепление состава чисел 6-10.	1	
21.	Закрепление состава чисел 1-9. Обратный счёт.	1	
22.	Устный счет в прямом и обратном порядке. Игра «Путешествие в страну чисел».	1	
23.	Год, месяц.	1	
24.	Дни недели, сутки.	1	
25.	Монеты в 1, 5, 10, копеек и 1, 2, 5, 10 рублей. Набор и размен.	1	
26.	Смысл сложения. Сложение вида $+1$ .	1	
27.	Смысл вычитания. Вычитание вида $-1$ .	1	
28.	Решение простых задач с опорой на наглядность.	1	
29.	Решение простых задач с опорой на наглядность (закрепление).	1	
30.	Итоговый урок «Считай, смекай, отгадывай!». Игра «В гостях у царицы Математики».	1	
<b>ИТОГО: 30 часов</b>			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов МБОУ

ООШ № 9

от 30.08.2019 года № 1

 Н.М.Малюта  
(Подпись руководителя МО ОУ) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 В.И.Перетьяtko  
(Подпись) (Ф.И.О.)

30 августа 2019 года

(Дата)