

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности
по английскому языку «Разговорный английский»
для учащихся 10-11 классов
учителя английского языка
Бахтиной Людмилы Григорьевны
МБОУ СОШ № 29 ст. Петровской
муниципального образования
Славянский район

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» разработана для обучающихся 10-11 классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта Среднего общего образования, программами по английскому языку, целями и задачами основной образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в МБОУ СОШ № 29 станицы Петровской, с целью овладения обучающимися способностью обмена информацией на английском языке в ситуациях повседневного общения, расширения коммуникативных умений учащихся в устной и письменной формах общения. Данная программа может реализовываться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлению «Общеинтеллектуальное». Периодичность занятий – 1 час в неделю (34 часа за год в 10 кл., 34 часа за год в 11 классе).

Задачи программы внеурочной деятельности направлены на повышение уровня познавательной мотивации, формирование умений иноязычной коммуникации, развитие навыков в устной и письменной речи, совершенствование полученных знаний, умений и навыков в проектной деятельности.

Данная программа внеурочной деятельности актуальна, поскольку строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют расширить активный словарный запас и совершенствовать коммуникативные навыки и речевые умения в социально-культурной сфере общения, развить эрудицию обучающихся. Во внеурочной деятельности осуществляется дальнейшее образование, углубление и расширение знаний, которые на уроке

далеко не всегда определены в полной мере. Реализация данной программы дает возможность педагогу расширить у детей кругозор, закрепить знания, полученные на уроках, развить познавательный интерес, мотивацию к познанию нового, самостоятельному творчеству, повысить интеллектуальный и духовный уровень развития личности. Через реализацию программы «Разговорный английский» осуществляется единство урочной и неурочной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы заключается в создании условий для повышения мотивации к обучению английского языка, стремление развивать интеллектуальные возможности обучающихся, критическое мышление, творческое воображение, мотивацию к познанию и творчеству.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных методов: метод проектов, метод кейсов, поисковый метод, интерактивный метод, метод сотрудничества, метод информационных технологий.

Структура программы отвечает требованиям, предъявляемым к составлению программ внеурочной деятельности, включает в себя: введение, планируемые результаты освоения учебного курса, основное содержание и структуру внеурочной деятельности, тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, заключение, список литературы, список интернет источников.

Программа курса «Разговорный английский» обладает практической значимостью. Она поможет обучающимся овладеть способами исследовательской деятельности, сформировать творческое мышление; улучшить навыки разговорной речи, успешному выступлению на олимпиадах, играх, конкурсах. Тематика разговорных тем и заданий отражает реальные познавательные интересы учащихся, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению и потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком.

Рабочая программа «Разговорный английский» Бахтиной Л.Г. направлена на использование современных образовательных технологий, развитие речевых, познавательных и творческих способностей учащихся.

Таким образом, программа курса внеурочной деятельности «Разговорный английский» позволяет достигать поставленных задач:

развитие интереса к английскому языку как к учебному предмету;

приобретение знаний, умений, навыков по английскому языку,

развитие коммуникативных способностей обучающихся,

применение основных норм речевого поведения в процессе диалогического общения,

умений анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать,

решать учебную задачу творчески;

формирование у школьников умения осуществлять проектную и исследовательскую деятельность как самостоятельно, так и в группе.

На основании вышеизложенного рекомендую рабочую программу курса внеурочной деятельности "Разговорный английский" Бахтиной Л.Г. к практическому применению при организации внеурочной деятельности с обучающимися старших классов

Канд. филол. наук, доцент,
заведующая кафедрой
русской и зарубежной филологии
филиала ФГБОУ «Кубанский
государственный университет
в г. Славянске-на-Кубани

Е.В. Литус
26. 2022

Е.В. Литус
Литус Е.В.
Литус

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 29
имени Героя Советского Союза П.С. Кузуба станицы
Петровской муниципального образования
Славянский район**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Разговорный Английский»**

Уровень образования среднее общее образование, 10-11 классы

Количество часов: 68 часов

Программа разработана в соответствии с ФГОС СОО

Учитель:
Бахтина Людмила Григорьевна

Петровская 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи курса

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

Развитие универсальных учебных действий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Приблизительные темы проектов для резервных уроков

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Особую проблему представляет отношение старшеклассников к иностранному языку. Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Одним ученикам он даётся достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания (например, обществоведение, журналистика, экономика, информатика, естественнонаучные дисциплины). Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься преподавательской, переводческой или исследовательской деятельностью в области лингвистики, филологии. Третьим он трудно даётся, они значительно отстают от других по своему уровню обученности, утратили мотивацию к его изучению, потеряли надежду освоить иностранный язык, хотя, возможно, и хотели бы владеть им на элементарном

коммуникативном уровне. Несмотря на это, желание получить достойную работу по окончании ВУЗа присутствует практически у каждого ученика. Большинство компаний в настоящее время отдают предпочтение кадрам, которые владеют иностранным языком хотя бы на базовом уровне. Однако следует помнить, что отдельные профессиональные области требуют расширенных знаний иностранного языка, которые необходимы сотрудникам для успешного выполнения работы.

Одной из таких сфер деятельности является туризм, которая на данный момент является очень популярной. Многие выпускники выбирают работу в сфере туризма по окончании высших учебных заведений или получают второе высшее образование по этой специальности. Школьный курс английского языка не предполагает получение таких специфических знаний, поэтому данный курс предназначен для учащихся, которые желают расширить знания английского языка во внеучебное время по такой специальности, как туризм.

Предлагаемая программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

Цели и задачи курса

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации еженедельно выделяется 10 часов на внеурочную деятельность школьников. Сюда входят дополнительные уроки по отдельным предметам, элективные курсы, кружки, экскурсии, олимпиады и т. д.

Предлагаемый курс рассчитан на 68 час (34 часов в 10 классе и 34 часов в 11 классе). В связи с тем, что выпускникам требуется серьёзная подготовка к сдаче Единого государственного экзамена по обязательным

предметам, предлагаемая программа рассчитана только на полгода обучения в 11 классе.

Цели курса – расширить и углубить знания английского языка в сфере туризма; развить мотивацию учащихся к дальнейшему изучению английского языка и подготовить их к осознанному выбору профессии на старшей ступени обучения.

На основе сформулированных выше целей изучение курса «Разговорный английский» в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности, в том числе с использованием Интернета.

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

В процессе изучения курса «Туризм» продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

– **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого

языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать свое речевое и неречевое поведение с учетом статуса партнера по общению;

- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать ее продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля.

Развитие универсальных учебных действий

По мере освоения курса происходит развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определенному признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и профессиональных фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Старшая ступень завершает среднее полное образование. Она характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в старшей школе уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности на допороговом уровне, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Предлагаемый курс выводит учащихся за рамки школьной программы, с одной стороны, повторяя лексико-грамматический материал за курс основной школы, а с другой, расширяя полученные знания.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Предлагаемый курс способствует достижению следующих **личностных** результатов учащихся:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны / стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; лучшее осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны;
- сдвиги в самоопределении, в выборе будущей профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты освоения курса «Разговорный английский» проявляются в:

- развитии умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, используя разные источники информации, в том числе Интернета; обобщение информации; умение определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Курс рассчитан на 68 час в общеобразовательных учреждениях и школах с углублённым изучением английского языка (34 часа – 10 класс, 34 часов – 11 класс). Курс состоит из следующих компонентов:

- Учебник «Туризм»;
- Аудиоприложение на CD (UK version и American version);
- Книга для учителя (Teacher's Book) с ключами и

аудиоскриптами. Курс состоит из трёх частей, каждая часть соответствует четырем школьным четвертям (34 часов, включая резервные уроки). Разнообразие тем позволяет учащимся за полтора года приобрести базовые знания, необходимые для использования в путешествиях.

Структура учебника представляется очень удобной для работы: один разворот учебника – это один урок. Кроме того, каждый урок соответствует определённой теме.

Уроки состоят из следующих разделов (по видам речевой деятельности):

- *Get ready!* – вводное задание. В нём содержатся два вопроса по основной теме урока, которые помогают учащимся ознакомиться с новой темой, принять участие в обсуждении или дискуссии, высказать свою точку зрения на затрагиваемые проблемы, поделиться собственным опытом с одноклассниками.

- *Reading* – развитие умений чтения с разной стратегией. Задания под этой рубрикой предполагают работу с основным текстом урока, как до, так и после прочтения. Каждый текст учебника озвучен, что позволяет учащимся развивать умения аудирования.
- *Vocabulary* (+ рубрика *Word Bank*). Данный раздел предполагает работу с новым лексическим материалом по теме урока. В рубрике *Word Bank* выделены активные лексические единицы и предлагаются упражнения на их тренировку и закрепление.
- *Listening*. В разделе «Аудирование» предлагаются в основном диалоги, записанные носителями языка в ситуациях, максимально приближенных к реальным: в аэропортах, магазинах, на улице, больнице и т. п. Это позволяет учащимся услышать живую речь с различным звуковым сопровождением/шумами на фоне, что развивает у учащихся умение различать и понимать английскую речь на слух.
- *Speaking*. Раздел «Говорение» предназначен для работы в парах, когда учащимся требуется разыграть диалог на основе прослушанного и изобразить ситуацию максимально реалистично. Одновременно с этим тренируется активная лексика урока, и развиваются умения говорения.
- *Writing*. Раздел «Письмо» содержит задания по теме урока и предлагает учащимся заполнить анкету, формуляр, расписание, написать отзыв о пребывании в отеле, написать статью для туристов и т. п.

Каждая часть учебника заканчивается англо-английским словарем, в котором выделена активная лексика с указанием номера урока.

В книге для учителя содержатся ключи к заданиям учебника и аудиоскрипты.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Задания на развитие умений в диалогической речи присутствуют в каждом уроке учебника. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию, и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. Учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого они и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объём диалогического высказывания составляет 6–7 реплик с каждой стороны.

Аудирование

В учебнике уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом.

Во время аудирования учащиеся используют опорные тексты и языковую догадку.

В учебнике прослеживается целенаправленное обучение восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты: диалоги, интервью, монологи, радиопередачи.

Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую информацию.

Чтение

В учебнике «Туризм» на основе текстов различных стилей (газетные статьи, документы, рекламные буклеты, информация с интернет-сайтов и т. п.) ведётся дальнейшее развитие умений во всех видах чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом уроке представлен ситуативно-обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексического материала.

Тексты построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться одноязычным (толковым) словарём.

Письмо

Каждый урок учебника развивает и совершенствует умения в письменной речи. Учащимся предлагаются заполнить формуляры, анкеты, написать письма и т. п. Осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности – говорением, аудированием и чтением. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома.

Приблизительные темы проектов для резервных уроков

В связи с тем, что материал учебника «Туризм» рассчитан на 75 часов (полтора года обучения), данная программа предусматривает 4 резервных урока в 10 классе и 2 резервных урока в 11 классе. Такие уроки можно посвятить защите проектов, которые учащиеся должны выполнить по мере прохождения курса. Всего предполагается выполнить 2 проекта в 10 классе и 1 проект в 11 классе каждым из учащихся.

Уроки защиты проектов желательно проводить в конце четверти/триместра. В связи с новыми требованиями ФГОС среднего (полного) общего образования по использованию компьютерных средств обучения в образовательном процессе, проекты учащихся, по возможности, должны быть представлены в виде презентаций и показаны классу/группе на демонстрационном экране.

Выступление каждого учащегося не должно превышать 5 минут при количестве учащихся более 10 человек в группе/классе.

Ниже предлагается список приблизительных тем проектов, которые можно предложить учащимся в случае затруднений с выбором тем.

10 класс. Book 1&2

1. Different types of travelling
2. Call-centres and hotlines: the importance for business
3. Types of restaurants
4. The restaurant of my dream
5. Types of lodging
6. The best hotels in the world
7. Airports: purposes and aims
8. The biggest airports in the world
9. Safety rules at an airport
10. Cruises: a luxurious type of travelling
11. The best cruise liners in the world
12. Active holiday and beach holiday: advantages and disadvantages
13. Money matters on holiday
14. Dangers during holiday
15. How to behave abroad: cultural differences
16. Package tours: advantages and disadvantages
17. Getting around on holiday
18. Travelling by plane: advantages and disadvantages
19. Shopping abroad: sales and bargains

20. Shopping tours

21. Emergencies on holiday

11 класс. Book 3

1. Means of communication

2. Taking reservations

3. Types of customers

4. Tours: types, problems

5. Rules and policies on a tour

6. A tour of my dream

7. Looking for a job

8. Curriculum vitae: aims and contents

9. My own tour agency

Ниже предлагается тематическое планирование с определением основных видов деятельности учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 10 КЛАСС

Номер урока	Тема	Виды деятельности
1	<p>Book 1. About your guest; Unit 1, pp. 4–5</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о путешествиях; • читают и слушают текст о двух типах путешествий – командировка и отдых; • слушают отрывок из специализированного журнала для людей, работающих в туристической сфере; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом и служащим отеля и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют карточку гостя отеля.
2	<p>On the phone; Unit 2, pp. 6–7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о работе телефонных операторов и необходимости телефонной связи для ведения бизнеса; • читают и слушают рекламу из газетного раздела «Вакансии»; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом и колл-центром компании и выполняют

		<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют карточку регистрации телефонного звонка.
<p>3</p>	<p>Types of restaurants; Unit 3, pp. 8–9</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о типах любимых ресторанов и рассказывают о любимой кухне; • читают и слушают статью из путеводителя; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между двумя туристами и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют отзыв о ресторанах согласно полученной информации от своего собеседника.
<p>4</p>	<p>Lodging; Unit 4, pp. 10–11</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о типах размещения на отдыхе; • читают и слушают отрывок из брошюры, взятой в центре информации для туристов; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между менеджером турфирмы и клиентом и выполняют

		<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют анкету о будущем туристе.
<p>5</p>	<p>At the airport; Unit 5, pp. 12–13</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы об аэропортах; ● читают и слушают статью из путеводителя; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между путешественником и служащим аэропорта и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют инструкцию для пассажиров.
<p>6</p>	<p>Cruise ships; Unit 6, pp. 14–15</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о круизах; ● читают и слушают отрывок из рекламной брошюры о круизе; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают объявление организатора круиза и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного объявления; ● заполняют расписание занятий для участников круиза.

7	Train travel; Unit 7, pp. 16–17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о типах транспорта для путешествий и в том числе путешествия на поездах; ● читают и слушают отрывок из статьи о путешествии на поезде; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между путешественником и кассиром и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют расписание поездов на основе диалога.
8	Bus travel; Unit 8, pp. 18–19	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о путешествиях на автобусе; ● читают и слушают отрывок из статьи о путешествии на автобусе; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между пассажиром и водителем автобуса и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют информацию о деталях маршрута полученной информации от своего собеседника.
9	Renting a car; Unit	<p>Учащиеся:</p>

	9, pp. 20–21	<ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о путешествиях на машине и рассуждают о том, зачем люди берут автомобили в аренду во время путешествий; ● читают и слушают отрывок из брошюры из проката машин; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между клиентом и менеджером проката машин и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют квитанцию из проката согласно полученной информации от своего собеседника.
10	How do you pay?; Unit 10, pp. 22–23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о формах оплаты услуг; ● читают и слушают отрывок из брошюры местного туристического центра; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между сотрудником магазина и покупателем и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют товарный чек согласно полученной информации от своего собеседника.

<p>11</p>	<p>Where to get money; Unit 11, pp. 24–25</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о способах обналаживания денежных средств на отдыхе; • читают и слушают статью из путеводителя; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету с информации о банковских услугах аэропорта согласно полученной информации от своего собеседника.
<p>12</p>	<p>At the currency exchange office; Unit 12, pp. 26–27</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о типах денежных средств и обмене валюты; • читают и слушают информацию с плаката обменного пункта; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником обменного пункта и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету согласно полученной информации от своего собеседника.

<p>13</p>	<p>How much does it cost?; Unit 13, pp. 28–29</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о том, что обычно покупают туристы на отдыхе; ● читают и слушают информацию из купона сувенирного магазина; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между покупателем и продавцом сувенирного магазина и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют список покупок согласно полученной информации от своего собеседника.
<p>14</p>	<p>Giving warnings about crime; Unit 14, pp. 30–31</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о том, с какими преступлениями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; ● читают и слушают информацию из плаката, размещенного в лобби отеля; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют инструкцию по пользованию сейфом/сейфовой ячейкой согласно полученной информации от своего собеседника.

<p>15</p>	<p>Avoiding illness abroad; Unit 15, pp. 32–33</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, с какими заболеваниями могут столкнуться туристы на отдыхе и как их можно предотвратить; • читают и слушают информацию из статьи, в которой описываются способы предотвращения заболеваний на отдыхе; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют информационный лист о страховке согласно полученной информации от своего собеседника.
<p>16</p>	<p>Урок защиты проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
<p>17</p>	<p>Урок защиты проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
<p>18</p>	<p>Book 2. Cultural differences; Unit 1, pp. 4–5</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, культуру каких стран они хотели бы изучить и о том, как культурные различия могут создать проблемы на отдыхе;

		<ul style="list-style-type: none"> ● читают и слушают информацию из учебного пособия для сотрудников отеля; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между менеджером отеля и клиентом и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют анкету-отзыв об отеле.
<p>19</p>	<p>Travel packages; Unit 2, pp. 6–7</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о том, к услугам кого они прибегают, когда путешествуют за границу и о том, что включает в себя турпакет; ● читают и слушают информацию из брошюры о турпакетах; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют информацию о туристическом пакете, который желает приобрести клиент согласно полученной информации от своего собеседника.
<p>20</p>	<p>Giving directions; Unit 3, pp. 8–9</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● обсуждают общие вопросы о том, как не потеряться в незнакомом городе и как обычно узнать дорогу до нужного места; ● читают и слушают информацию из брошюры туроперагора;

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают телефонный разговор между сотрудником туристической компании и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • дают письменные указания о том, как найти дорогу до места назначения для своего собеседника.
<p>21</p>	<p>Getting to and from the airport; Unit 4, pp. 10–11</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают общие вопросы о том, как можно добраться до аэропорта; • читают и слушают информацию из брошюры отеля о наземном транспорте; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом отеля и работником стойки регистрации и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют анкету с информацией о прилёте.
<p>22</p>	<p>Talking about the weather; Unit 5, pp. 12–13</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывают погоду сегодня и рассказывают о том, какая погода им больше всего нравится; • читают и слушают информацию из газетной статьи рубрики «Погода»;

		<ul style="list-style-type: none"> ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют информационный лист с прогнозом погоды.
<p>23</p>	<p>International travel; Unit 6, pp. 14–15</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассказывают о странах, где они побывали, и о документах, которые необходимы для путешествия за границу; ● читают и слушают информацию из туристической брошюры и выполняют задания; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между билетным кассиром и пассажиром и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● составляют список документов, необходимых для выезда за границу.
<p>24</p>	<p>Airport security; Unit 7, pp. 16–17</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассказывают о правилах безопасности в аэропорту; ● читают и слушают информацию с плаката о правилах безопасности и выполняют задания;

		<ul style="list-style-type: none"> ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между сотрудником службы безопасности аэропорта и пассажиром и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют отчет о происшествии в аэропорту от лица сотрудника службы безопасности.
<p>25</p>	<p>Airplane procedures; Unit 8, pp. 18–19</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассказывают о занятиях во время полёта и о том, что входит в обязанности бортпроводников; ● читают и слушают информацию из брошюры об авиакомпании и выполняют задания; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают объявление бортпроводника и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного объявления; ● составляют собственное объявление от лица бортпроводника.
<p>26</p>	<p>Travel delays; Unit 9, pp. 20–21</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассказывают о задержке рейса на основе личного опыта; ● читают и слушают информацию из статьи о задержках рейсов и выполняют

		<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между сотрудником аэропорта и пассажиром и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● составляют собственное объявление о задержке рейса.
<p>27</p>	<p>Where's my baggage?; Unit 10, pp. 22–23</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассказывают о том, что обычно пассажиры перевозят в багаже и о том, что бы они делали, если их багаж был утерян; ● читают и слушают информацию с плаката о потере багажа и выполняют задания; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между сотрудником авиакомпании и пассажиром и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют заявление о потере багажа.
<p>28</p>	<p>Explaining the bill; Unit 11, pp. 24–25</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассказывают о том, кто обычно оплачивает счёт, когда они посещают

		<p>кафе/рестораны с друзьями, и что обычно указывается в счёте;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● читают и слушают информацию из счёта, выставленного туристу туркомпанией, и выполняют задания; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между турагентом и клиентом и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют счёт на основе информации, полученной от собеседника.
<p>29</p>	<p>Negotiating prices; Unit 12, pp. 26–27</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● рассказывают о том, какие покупки они обычно делают, когда путешествуют, и какие товары можно найти на местных рынках; ● читают и слушают советы о том, как сделать выгодные покупки, и выполняют задания; ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между владельцем магазина и клиентом и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● пишут статью для путешественников о том, как выгодно покупать товары на отдыхе.
<p>30</p>	<p>Locating help; Unit</p>	<p>Учащиеся:</p>

	13, pp. 28–29	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, какие неприятности могут произойти с туристами на отдыхе и куда обратиться за помощью; • читают и слушают информацию из листовки и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут советы для туристов, с которыми случились неприятности.
31	Emergency!; Unit 14, pp. 30–31	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть на борту самолёта и о том, кто в этих случаях может оказать помощь; • читают и слушают информацию из брошюры самолёта и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между пассажиром и бортпроводником и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют инструкцию по безопасности на борту самолёта.
32	Talking about symptoms; Unit 15, pp. 32–33	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, болели ли они когда-нибудь на отдыхе и о симптомах; • читают и слушают советы для путешественников и выполняют задания;

		<ul style="list-style-type: none"> ● выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; ● слушают диалог между работником карантинного пункта и пассажиром в аэропорту и выполняют задания; ● разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; ● заполняют карточку медицинского осмотра.
33	Урок защиты проектов	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
34	Урок защиты проектов	<ul style="list-style-type: none"> ● Проводят презентацию проекта по выбранной теме;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 11 КЛАСС

Номер урока	Тема	Виды деятельности
1-2	Book 3. Communicating by email; Unit 1, pp. 4–5	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о способах общения между людьми; • читают и слушают электронное письмо от сотрудника службы бронирования клиенту и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником службы бронирования и турагентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут электронное письмо сотруднику службы бронирования от лица турагента.
3-4	Taking a message; Unit 2, pp. 6–7	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как можно оставить сообщение для другого человека, и о том, зачем люди оставляют сообщения; • читают и слушают отрывок из учебного пособия для турагентов и выполняют

		<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между секретарём и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • заполняют форму сообщения.
5-6	Taking reservations; Unit 3, pp. 8–9	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как можно забронировать авиабилеты, и о своём любимом месте в самолёте; • читают и слушают отрывок из учебного пособия для сотрудников авиакомпании и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между билетным кассиром и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут инструкцию по бронированию авиабилетов по телефону.
7-8	Changing a reservation; Unit 4, pp. 10–11	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, почему иногда люди изменяют условия бронирования авиабилетов, и что нужно сделать, если нужно отменить бронирование; • читают и слушают отрывок из правил авиакомпании и выполняют задания;

		<ul style="list-style-type: none"> • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом и билетным кассиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут письмо клиенту, объясняя правила сдачи/отмены бронирования авиабилетов.
9-10	Problems with reservations; Unit 5, pp. 12–13	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, какие ошибки допускают авиакомпании, и что обычно следует делать клиентам в этом случае; • читают и слушают отрывок из статьи об ошибках авиакомпаний и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником авиакомпании и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут отчёт о проблеме, возникшей у клиента.
11-12	Difficult customers; Unit 6, pp. 14–15	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, почему клиенты начинают скандалить, и что следует делать в таких случаях;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают памятку о правилах поведения со скандальными клиентами и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим аэропорта и пассажиром и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут эссе о сложном/конфликтном клиенте.
13-14	Farewell; Unit 7, pp. 16–17	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как обычно прощаются с друзьями/родственниками; • читают и слушают отрывок из статьи из туристического журнала и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между служащим отеля и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут эссе о различных способах прощания.
15-16	Methods of transportation; Unit 8, pp. 18–19	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, какие виды транспорта существуют в крупных городах, и как это зависит от региональных отличий;

		<ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают отрывок из брошюры для туристов и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между отдыхающим и сотрудником бюро информации и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут эссе о способах передвижения в родном городе.
17-18	Local attractions; Unit 9, pp. 20–21	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, чем люди обычно занимаются на отдыхе, и какие развлечения предлагаются в родном городе учащихся; • читают и слушают информацию из путеводителя об острове Key West и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником туроператора и клиентом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут открытку другу/подруге.
19-20	On a tour; Unit 10, pp. 22–23	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают популярные места отдыха, рассказывают о том, какие из них они

		<p>хотели бы посетить;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают информацию из туристической брошюры и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между гидом и туристом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • кратко описывают какое-либо место отдыха.
21-22	Discussing rules and policies on a tour; Unit 11, pp. 24–25	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают вещи, которые обычно берут с собой на отдых, рассказывают о правилах безопасности во время тура/экскурсии; • читают и слушают информацию из рекламной листовки об экскурсии и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между гидом и туристом и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • описывают тур/экскурсию.
23-24	Release forms; Unit 12, pp. 26–27	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о том, как готовятся к туру/экскурсии, обсуждают правила

		<p>безопасности во время тура/экскурсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читают и слушают информацию из заявления о предоставлении услуг и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между клиентом и сотрудником турфирмы и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут эссе о заявлениях о предоставлении услуг.
25-26	Job advertisements; Unit 13, pp. 28–29	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают работу в туристической области и о том, чем они хотели бы заниматься; • читают и слушают объявления о вакансии в авиакомпании и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между соискателем и сотрудником авиакомпании и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • составляют объявление об открытой вакансии.

<p>27-28</p>	<p>Preparing your curriculum vitae; Unit 14, pp. 30–31</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают, зачем нужны резюме, и какую информацию они обычно содержат; • читают и слушают резюме и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником авиакомпании и соискателем и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • составляют собственное резюме.
<p>29-30</p>	<p>Getting a job; Unit 15, pp. 32–33</p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждают первые шаги для поиска работы и рассказывают о том, какую работу в туристической области они хотели бы найти; • читают и слушают отрывок из статьи для молодых специалистов и выполняют задания; • выполняют тренировочные упражнения с новой лексикой; • слушают диалог между сотрудником компании и соискателем и выполняют задания; • разыгрывают собственный диалог на основе прослушанного; • пишут краткую информацию о себе для предстоящего интервью.

31-32	Урок защиты проектов	<ul style="list-style-type: none">• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;
33-34	Урок защиты проектов	<ul style="list-style-type: none">• Проводят презентацию проекта по выбранной теме;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

Курс внеурочной деятельности «Разговорный английский» предполагает использование следующего **учебно-методического обеспечения**:

- Учебник «Туризм» (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. “Express Publishing”, 2011)
- Аудиоприложение к учебнику (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. Audio CDs. UK version. “Express Publishing”, 2011)
- Любые туристические брошюры, буклеты, листовки, т. п. для обсуждения в классе;
- Любые ненужные билеты (в т. ч. электронные), посадочные талоны, автобусные билеты, билеты на поезд, на проезд в метро из различных стран, т. п. для обсуждения в классе.

При проведении занятий по курсу «Туризм» требуется следующее

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (<http://standart.edu.ru>);
2. Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык (www.ed.gov.ru);
3. В. Эванс, Д. Дули, В. Гарза. «Туризм». «Экспресс Пабблишинг», 2011 г. (Virginia Evans, Jenny Dooley, Veronica Garza. Tourism. “Express Publishing”, 2011).

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
«Путешествие по Великобритании»
Бахтиной Людмилы Григорьевны, учителя английского языка
МБОУ ООШ № 9
ст. Петровской МО Славянский район

Рецензируемая программа внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» разработана для учащихся 5-х классов в соответствии с ФГОС ООО, рассчитана на 34 часа в год.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной и главной формой занятия является ролевая игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Содержание данной программы позволяет знакомить детей с культурой стран изучаемого языка; приобщать школьников к новому для них лингвокультурному миру; развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации; кроме того, способствует осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения.

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть занятий педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Методическое обеспечение программы достаточно полно представляет педагогические, психологические и организационные условия, необходимые для получения развивающего результата.

Структура программы внеурочной деятельности соответствует поставленным целям и задачам: работа состоит из пояснительной записки, планируемых результатов освоения обучающимися программы внеурочной деятельности, тематического плана, содержания программы, методического обеспечения, списка литературы, включая и Интернет-ресурсы, календарно-тематического планирования.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике.

На основании вышеизложенного полагаем, что программа учителя английского языка Бахтиной Л.Г. имеет практическую значимость для обучающихся и, учитывая методическую ценность материалов, данная программа может быть использована в общеобразовательных школах.

Рецензент:

канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии
филиала «Кубанского государственного
университета в г. Славянске-на-Кубани
Дата 13. 04.2023 г.



О.С. Финько

Краснодарский край
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 9 имени полного кавалера ордена Славы Павла Васильевича
Леошко станицы Петровской муниципального образования Славянский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического
совета от «31» августа 2022 года
протокол № 1
Директор МБОУ ООШ № 9
Т.Н. Васик



Рабочая программа кружка внеурочной деятельности по учебному
предмету «Иностранный язык (английский)» для 5-х классов
«Путешествие по Великобритании»

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов: 34

Учитель: Бахтина Людмила Григорьевна

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе
рабочей программы курса английского языка Английский с удовольствием
(Enjoy English для обучающихся 5-9 классов общеобразовательных организаций. –Обнинск.

станция Петровская
2022 г.

Пояснительная записка

Сведения об основных нормативных документах, с учетом которых разработана рабочая программа

Рабочая программа внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествие по Великобритании» (далее – Рабочая программа) разработана для обучающихся 5 классов общеобразовательной школы с учетом федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения») и Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М. : Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

Сведения об авторской программе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» разработана на основе авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Сведения об используемых учебниках

- Биболетова М. З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 5 - 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
- Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English. Ru: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

Федеральный государственный стандарт (ФГОС) ориентирует образовательное учреждение на создание условий для воспитания и формирования личности обучающегося, способной успешно жить в информационном, быстро меняющемся мире, ориентирует на развитие у детей способностей и универсальных учебных умений, которые помогут им самоопределиваться в определенной социокультурной ситуации.

Актуальность

В последние годы в связи с преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка как школьного учебного предмета. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника. Программа кружка «Путешествие по Великобритании» основана на формировании социокультурной компетенции учащихся, призвана обеспечивать всестороннее и творческое развитие детей, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Данная программа даёт учащимся представление о стране изучаемого языка, ориентирована на личность ребенка, расширяет лингвистический кругозор детей, школьник получает сведения о другой стране и ее культуре, традициях. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны. Спецификой данной программы является ее ярко выраженный интегративный характер, использование аутентичного материала и создание англоязычной среды.

Программа предназначена для учащихся 5 класса и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) во взаимосвязи с такими учебными предметами как английский язык, литература, история, география.

Общие цели и задачи основного общего образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Общая характеристика курса

Особенности содержания внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествие по Великобритании» обусловлены спецификой развития школьников. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы на начальном этапе в 5 классе. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные обучающимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности.

Предметное содержание устной и письменной речи включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам:

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
- Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
- Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Описание места курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

Курс внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» входит в образовательную область «Филология» и изучается в 5 классе. На изучение курса внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» отводится 1 час в неделю.

Количество часов, отводимых на освоение Рабочей программы внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании», соответствует основной образовательной программе основного общего образования на учебный год.

Контроль уровня сформированности коммуникативной компетенции обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Путешествие по Великобритании» осуществляется через выполнение проектных работ и тестовых заданий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности по английскому языку «Путешествие по Великобритании» состоят в следующем:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться: делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится: воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится: читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться: читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Обучающийся научится: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится: различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться: выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится: узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться: употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (аффиксам, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем; личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные местоимения; имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные; глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Обучающийся получит возможность научиться: распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: определительными с союзами who, which, that; распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности

Формирование универсальных учебных действий

• Личностные универсальные учебные действия

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы: историко-географический образ, включая представление о территории и границах страны изучаемого языка, её знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; основы социально-критического мышления; экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях. В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; уважение к другим народам мира; уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; потребность в самовыражении и самореализации; позитивная моральная самооценка и моральные чувства. В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы: умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность для формирования: выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению; готовности к самообразованию и самовоспитанию; адекватной позитивной самооценки и Я-концепции; эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других.

• Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

• Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию; аргументировать свою точку зрения; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; планировать общие способы работы.

Обучающийся получит возможность научиться: учитывать разные мнения и интересы; брать на себя инициативу в организации совместного действия; осуществлять коммуникативную рефлексию; в процессе коммуникации последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

• Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи; обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; работать с метафорами.

Обучающийся получит возможность научиться: основам рефлексивного чтения; ставить проблему; аргументировать её актуальность; самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; выдвигать гипотезы; организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

• Обращение с устройствами ИКТ

Обучающийся научится: правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами; размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу; соблюдать требования техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться: осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

• Фиксация изображений и звуков

Обучающийся научится: создавать презентации на основе цифровых фотографий.

Выпускник получит возможность научиться: использовать возможности ИКТ в творческой деятельности.

• Создание письменных сообщений

Обучающийся научится: создавать текст; осуществлять редактирование и структурирование текста; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Обучающийся получит возможность научиться: создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма.

• Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающийся научится: осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться: взаимодействовать в социальных сетях; работать в группе над сообщением; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

• Поиск и организация хранения информации

Обучающийся научится: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете.; использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных.

Выпускник получит возможность научиться: использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится: планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект; использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук; ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок.

Обучающийся получит возможность научиться: самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; использовать догадку; использовать некоторые приёмы художественного познания мира; целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Основы смыслового чтения и работа с текстом

• Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Обучающийся научится: ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; предвосхищать

содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: находить в тексте требуемую информацию; определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; формировать на основе текста систему аргументов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

• **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Обучающийся научится: структурировать текст; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; интерпретировать текст; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста.

• **Работа с текстом: оценка информации**

Обучающийся научится: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения; оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Обучающийся получит возможность научиться: критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации; определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебной программы

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говoreнии: начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах

изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами): применение правил написания слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов; правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц; знание основных способов словообразования; понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приемами работы с текстом; умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения; приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд; умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Давайте познакомимся

• **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**

Глагол “to be” в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях.

Глагол “have got”. Личные местоимения. Притяжательные местоимения.

Лексические единицы по теме «Информация о себе». Речевые клише по теме «Давайте познакомимся».

2. Добро пожаловать в Великобританию

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**
Разделительные вопросы. Структура "to be going to do smth." Употребление артикля с географическими названиями. Лексические единицы по темам «Подготовка к школьному обмену», «Страны и национальности».

3. Лондон и его достопримечательности

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**
Конструкция "there is / there are". Модальные глаголы "can, must, should". Грамматическое время Present Continuous. Порядковые числительные. Предлоги места. Повелительное наклонение. Лексические единицы по теме «Осмотр достопримечательностей». Названия достопримечательностей Лондона. Речевые клише по теме «Город».

4. Интересные факты о Великобритании

- **Содержание учебного материала (дидактические единицы):**
Личные местоимения в объектном падеже. Притяжательный падеж существительных. Возвратные местоимения. Грамматическое время Present Simple и Present Continuous. Сравнительные структуры. Лексические единицы по темам «Путешествие», «Праздники. Еда», «Животные». Речевые клише по теме «Поведение за столом».

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Умения диалогической речи

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога - от 3 реплик со стороны каждого обучающегося.

Умения монологической речи

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз.

Умения аудирования

Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 1 мин. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 мин.

Умения чтения

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое

чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения - до 550 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения - до 300 слов.

Умения письменной речи

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес); заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, бесличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка.

полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка; традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения: работать с информацией; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на иностранном языке; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами, анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом, семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ урока	Наименование разделов, тем отдельных уроков	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Тема 1. Давайте познакомимся	3	Разыгрывать этикетный диалог, сообщать информацию личного характера, читать текст в виде анкеты, понимать на слух в тексте запрашиваемую информацию, заполнять анкету, сообщая личную
1	Информация о себе: имя, фамилия, возраст, страна проживания, семья, хобби, любимые школьные предметы	1	
2	Заполнение анкеты	1	

3	Проект «Письмо зарубежному другу»	1	информацию, писать личное письмо, сообщая информацию о себе и запрашивая информацию.
Тема 2. Добро пожаловать в Великобританию		5	Разыгрывать диалоги по ролям, понимать на слух тексты описательного характера, понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера, понимать на слух полностью / основное содержание текста диалогического характера, читать текст письма-приглашения с полным пониманием и текст диалогического характера с нужной интонацией, заполнять бланк при оформлении документов.
4	Подготовка к школьному обмену: приглашение, беседы по телефону	1	
5	Подготовка к школьному обмену: документы	1	
6	В аэропорту	1	
7	Страна изучаемого языка (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).	1	
8	Тест по страноведению «Что я знаю о стране изучаемого языка»	1	
Тема 3. Лондон и его достопримечательности		5	
9	Ориентация в незнакомом городе. Карта Лондона. Правила вежливого обращения	1	
10	Достопримечательности Лондона: Madame Tussaud's, Sherlock Holmes Museum, Science Museum	1	
11	Путешествие по Темзе. Посещение London Eye	1	
12	Парк – любимое место лондонцев. Парки Лондона	1	
13	Обмен впечатлениями о пребывании в Лондоне. Письма домой. Проект «Письмо домой!»	1	
Тема 4. Интересные факты о Великобритании			Составлять монологическое высказывание с опорой на картинки, воспринимать на слух и понимать текст стихотворения. Разыгрывать диалог по ролям, используя речевые клише и соблюдая правила речевого и неречевого поведения. Записывать рецепт блюда. Составлять короткое монологическое высказывание, отвечать на вопросы по тексту, обсуждать текст, выражая свою точку зрения. Работать по инструкции, искать информацию, представлять проект.
14	Семейные путешествия. Stonehenge	1	
15	Известные британские праздники. Чаепитие по-английски. Вежливая беседа за столом	1	
16	Любимое домашнее животное. Jane Thayer "The puppy who wanted"	1	
17	ПА. Проект – презентация «Мое путешествие по Великобритании»	1	
Тема 5. Об Америке.		5	Умение вести монолог и диалог, используя речевые клише. Отвечать на вопросы. Записывать песни. Описывать праздники, мультфильмы и их героев. Работать по инструкции, искать информацию. Понимать говорящего.
18	Американцы, какие они?	1	
19	Отличия британского и американского английского.	1	
20	Американские праздники.	1	
21	День Американских песен.	1	
Тема 6. Беседуем о своих предпочтениях.		5	
22	Мой любимый американский мультфильм и	1	

	мультгерой.		
23	Знакомство. Рассказываем о себе.	1	
24	Учимся писать e-mail письма.	1	
25	Важность знания английского языка.	1	
26	Конкурс знатоков английского языка.	1	Уметь писать письмо. Уметь описывать внешность и характер человека. Выражать свое мнение, задавать вопросы, отвечать на вопросы. Уметь описывать местность, время. Вести диалог в магазине, вежливое общение с продавцом-консультантом.
	Тема 7. Это моя семья.	8	
27	Описываем своих родных (внешность и характер)	1	
28	Как мы проводим время вместе.	1	
29	На кого же я похож?	1	
30	В магазине одежды, цены на одежду.	1	
31	Планы на выходные.	1	Уметь беседовать о времени и распорядке дня своей семьи, рассказать о любимых занятиях. Описывать место, где проводили выходные. Говорить о характере членов семьи. Оценить свои знания.
32	Состав моей семьи.	1	
33	Распорядок дня (мой и моей семьи)	1	
34	Итоговое занятие. Подводим итоги	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Сведения о программно-методическом обеспечении

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5 – 9 классы – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С.Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 342 с. — (Стандарты второго поколения).

Сведения об используемом УМК

Программа

- Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. Рабочая программа курса английского языка Английский с удовольствием / Enjoy English для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Учебники

- Биолетова М. З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 5 - 6 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2010.
- Ваулина Ю. Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Happy English. Ru: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010.

Сведения о материально-техническом обеспечении

- Лексико-грамматические таблицы
- Таблицы по страноведению
- Аудиокурс к учебникам для 5 – 6 класса
- Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.

Сведения об используемом учебно-методическом обеспечении

- Ермолова И.В. Английский язык. 5 – 7 класс. Карточки заданий. – Саратов: Лицей, 2006.
- Шереметьева А.В. Английский язык. Тексты. Упражнения. – Саратов: Лицей, 2012.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Сведения об используемых дидактических материалах

Алфавит, касса букв, транскрипционные знаки

Карточки для обучающихся

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Бахтина Людмила Григорьевна

МБОУ СОШ №29, ст. Петровской

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет"

РП по внеурочной деятельности "Разговорный английский" для 10-11 классов

Номер свидетельства: СВ5283478

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина

01 сентября 2020 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Бахтина Людмила Григорьевна

МБОУ ООШ №9, ст. Петровской

опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет"

РП по внеурочной деятельности "Путешествие по Великобритании" для 5 класса

Номер свидетельства: СВ5283479

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космынина
31 августа 2022 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

Свидетельство

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Бахтина Людмила
Григорьевна**

учитель
МБОУ ООШ №9

ст. Петровская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
рабочую программу

РП английский язык 5 класс
<https://nsportal.ru/node/6163531>

Дата публикации: 27.08.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

— о публикации —
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Бахтина Людмила
Григорьевна**

учитель
МБОУ ООШ №9

ст. Петровская
Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
рабочую программу

РП английский язык 5-9 класс

<https://nsportal.ru/node/6163539>

Дата публикации: 27.08.2023

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru

Кадыков С.Ю.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Бахтина Людмила Григорьевна

учитель

МБОУ ООШ № 9

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

РП по английскому языку 10-11 класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rp-po-anglijskomu-yazyku-10-11-klass-6734377.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500002398

Регистрационный номер №

17391/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бахтина Людмила Григорьевна

с « 27 » июня 2022 г. по « 8 » июля 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
по теме: «Реализация требований обновленных ФГОС НОО,
ФГОС ООО в работе учителя»

в объеме: 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

С.А. Агафонова

Город Краснодар

Дата выдачи 8 июля 2022 года



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Уважаемая Людмила Григорьевна!

Примите слова благодарности за успехи в области школьного образования, преданность традициям отечественной педагогики, высокий профессионализм, компетентность, целеустремлённость, веру в учеников и душевную щедрость!

Вы открываете детям прекрасный мир знаний, умело помогаете им постигать всё новое и неизведанное, зажигая в их сердцах огонек любознательности! Благодаря Вашему педагогическому таланту и чуткому отношению ученики получают прочные знания и ярко раскрывают свои способности и таланты.

Пусть Ваш опыт, искренняя преданность своему делу послужат дальнейшему интеллектуальному и духовному развитию подрастающего поколения!

От всей души желаю Вам здоровья, счастья и благополучия!

*Депутат Законодательного Собрания
Краснодарского края*

В.В. Чернявский

*1 июня 2021 года
г. Славянский-на-Кубани*





Благодарственное письмо

Уважаемая Людмила Григорьевна!

Примите слова искренней признательности за успехи в области работы с одарёнными детьми, высокий профессионализм и компетентность, целеустремлённость и вклад в формирование интеллектуального и творческого потенциала Славянского района!

Благодаря Вашему педагогическому таланту, увлечённости любимым делом, работоспособности, трудолюбию, совершенствованию профессионального мастерства, верности лучшим традициям отечественной педагогики Ваши ученики достигли высоких результатов в интеллектуальных соревнованиях разного уровня, сделали свои первые открытия в области научных исследований.

Уверен, что Ваш опыт, преданность и верность избранной профессии послужат дальнейшему развитию духовного и интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Желаю Вам крепкого здоровья, благополучия, талантливых и благодарных учеников, профессиональных успехов, уважения и признания Вашего благородного труда!

Глава муниципального образования
Славянский район

Председатель Совета
муниципального образования
Славянский район



Р.И. Сняговский

Г.В. Литовка

г. Славянск-на-Кубани
1 июня 2021 года





Благодарственное письмо

Бахтиной

Людмиле Григорьевне,

учителю иностранного языка МБОУ ООШ № 9 ст. Петровской.

**за многолетний добросовестный
труд и большой вклад в
социально-экономическое развитие
муниципального образования
Славянский район**

Глава муниципального
образования Славянский район



Р.И. Сняговский

Председатель Совета муниципального
образования Славянский район

Г.В. Литовка

2021 год