

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края**  
**администрация муниципального образования Славянский район**

**МБОУ ООШ № 9**

**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор МБОУ ООШ № 9**

---

Кравченко С.В..  
Протокол ПС № 1  
«31» августа 2023 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности курса**

**«Занимательный английский»**

**5 класс**

Наименование курс: Занимательный английский

Уровень образования (класс) **основное общее образование (5класс)**

Количество часов по учебному плану: всего 34 часа в год, в неделю 1 час

*Рабочую программу составила: учитель английского языка Бахтина Л.Г.*

**ст.Петровская 2023 год**

## Содержание

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3. Тематическое планирование

### 1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

#### Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- формирование понятий “что такое хорошо и что такое плохо” в интернете;
- развитие чувства ответственности и знание правил безопасности поведения в сети интернет.

#### Метапредметные результаты:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии, сеть Интернет для поиска необходимой информации на английском языке, создания совместных учебных проектов;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- понимание значения “компьютерного языка” и умение им пользоваться;
- умение соотносить английские понятия с русским значением.

**Предметные результаты** включают освоение обучающимися в 5 классе умений в следующих видах речевой деятельности.

В области аудирования :

- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста).

В области говорения:

- составлять законченные, логичные, связные монологические высказывания на основе содержательных опор (текст, план, ключевые слова);
  - кратко излагать содержание прочитанного или прослушанного текста, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
  - составлять различные типы монологов (повествование, сообщение, описание);
  - начинать, поддерживать и завершать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточняя;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/ отказом;
  - вести диалоги этикетного характера, диалоги-расспросы, диалоги-побуждения к действию;
  - умение дать совет на английском языке, как вести себя в сети;
- знать порядок слов в повелительных, утвердительных и отрицательных предложениях;
- умение высказывать своё мнение по теме “Интернет”

*В области чтения:*

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы, в том числе и в сети Интернет; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать текст с выборочным пониманием интересующей информации.

*В области письма и письменной речи:*

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать письма и открытки с опорой на образец;
- правильно писать дату, свой возраст, имя, фамилию, гражданство, адрес.

*В области лексики и грамматики:*

- использовать наиболее употребительную лексику АЯ, устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы;
- определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм: неопределённых местоимений, количественных местоимений, относительных местоимений, present simple, past simple, future simple, present continuous, конструкции “to be going to”, наречия “to / also”, словосочетания “as well”, слова “either”, косвенной речи.
- понимание значения компьютерной лексики на английском языке.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности.**

***Содержание программы “Занимательный английский”*** соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы.

Предлагаемая программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения английского языка и языкового материала УМК “RainbowEnglish”, ориентирован на интересы обучающихся с учетом их возраста и деятельностного характера.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (заменить или расширить грамматическую тему, форму работы, источник информации и т.д.).

Курс внеурочной деятельности представлен модулем *Повторение* и 6 тематиками разделов учебника.

Для составления программы курса были использованы материалы различных пособий, предназначенных для внеклассной и внеурочной работы со школьниками 5 классов, интернет ресурсы.

Учитывая тот факт, что учащиеся данной возрастной группы отличаются подвижностью, желанием увидеть результат своей работы немедленно, работа над языковым материалом проводится в занимательной для них форме, практически, в игре, соревновании. Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом УМК, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Для формирования навыков аудирования будут использоваться фрагменты мультфильмов на английском языке, а также песни и рифмовки.

С целью повышения эффективности занятий желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами.

Раздел	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации внеурочной деятельности	Виды деятельности
1. Каникулы закончились	Погода. Как я провёл лето. Проведение досуга. Интернет в моей жизни. Страны и города Европы. Настоящее и прошедшее время. Словообразование и множественное число существительных.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
2. История семьи	Семья. Числительные. Специальные вопросы. Вопросы к подлежащему. Вопросы с модальным глаголом.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
3. Здоровый образ жизни	Здоровый образ жизни. Компьютер и я. Употребление глагольных форм. Способы выражения вежливой просьбы. Местоимения. оборот "let's". Глагол "to have".	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
4. Свободное время	Свободное время. Интернет: за и против. Я и мои виртуальные друзья. Хобби. Словообразование. Типы вопросов.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

			Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
5. Путешествия по городам и странам	Путешествия. Путешествия по России и Великобритании. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Образование наречий. Местоимения и модальные глаголы.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
6. Путешествие по России	Россия - моя страна. Русский и британский образ жизни. Статья с географическими названиями. Конструкция it takes...to get. Прошедшее продолженное время. Личные местоимения в косвенном падеже.	Беседы, лектории, практические занятия, игры	1. Слушание объяснений учителя. 2. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.  Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.

### 3. Тематическое планирование.

№ Урока	Сроки проведения		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
1			<b>Раздел 1. Каникулы закончились.</b> Погода. Как я провел лето. Повторение глаголов в прошедшем времени	1
2			Проведение досуга. Интернет в моей жизни	1
3			Погода. Погода вчера и сегодня. Степени сравнения прилагательных.	1
4			Страны и города Европы. Настоящее простое время	1
5			Словообразование и множественное число существительных	1
6			<b>Раздел 2 История семьи</b> Семья. Структура to be born - отработка	1
7			Числительные. Обозначение дат. Вопросы к подлежащему, образованные	1

			с формами глагола tobe	
8			Отрицательные конструкции и общие вопросы с модальным глаголом could.	1
9			Порядковые числительные.	1
10			Количественные числительные	1
11			Специальные вопросы. Вопросительные слова	1
12			<b>Раздел 3. Здоровый образ жизни</b> Здоровый образ жизни. Компьютер и я.	1
13			Употребление глагольных форм после глаголов hate, like, hate, enjoy. Обозначение времени.	1
14			Способы выражения вежливой просьбы.	1
15			Оборот let's (letus) do (давайте сделаем).	1
16			Словообразование	1
17			Глагол tohave и структура havegot. Глагол have в прошедшем времени	1
18			Личные местоимения	1
19			Притяжательные и указательные местоимения	1
20			<b>Раздел 4.Свободное время</b> Свободное время. Общий вопрос	1
21			Интернет: за и против	1
22			Я и мои виртуальные друзья.	1
23			Хобби. Словообразование: префикс un-.	1
24			Типы вопросов	1
25			<b>Раздел 5. Путешествие по городам и странам мира</b> Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1
26			Путешествие по России	1

27			Путешествие в Великобританию. Глаголы to say, to tell.	1
28			Образование наречий.	1
29			Местоимения some и any	1
30			Модальный глагол can и could	1
31			<b>Раздел 6. Путешествие по России</b> Россия – моя страна. Артикль и географические названия. Конструкция It takes ... to get	1
32			Русский и британский образ жизни.	1
33			Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время.	1
34			Личные местоимения в косвенном падеже. Предлоги времени	1



